



**LABORATORIUM
DYDAKTYKI CYFROWEJ**
DLA SZKÓŁ WOJEWÓDZTWA
MAŁOPOLSKIEGO



HOUSE FOR SALE – OPISYWANIE DOMU NA SPRZEDAŻ



JĘZYK ANGIELSKI



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPOJNOŚCI



Matopolska



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOLECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Poradnik powstał w wyniku współpracy zespołu nauczycieli, trenerów i autorów:

Anna Jaworska, Justyna Trzewik, Dorota Uchwat-Zaród, Marcin Zaród, Arleta Zwolińska

House For Sale

– opisywanie domu na sprzedaż



Czas trwania zajęć: dwie jednostki lekcyjne



Cel zajęć



Cele wynikające z podstawy programowej

Uczeń:

- rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru [2 zakres rozszerzony]
- korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych [11]
- posługuje się w podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu Dom [1 (2)]
- samodzielnie formułuje krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne [4].



Cele operacyjne osiągnane przez uczniów

Uczeń:

- zna adekwatne słownictwo niezbędne do opisu domu
- potrafi wysłuchać krótki materiał ze zrozumieniem treści w nim zawartych
- zna techniki wyszukiwania informacji szczegółowej w materiale audio-wizualnym
- potrafi sformułować wypowiedź dot. szczegółowej prezentacji poszczególnych pomieszczeń w domu i ich wyposażenia
- rozwija techniki prezentacji ustnej



Organizacja lekcji

Infrastruktura

- Układ stołów powinien umożliwiać pracę w parach;
- Uczniowie będą pracowali częściowo indywidualnie, a częściowo w parach. Każdy uczeń powinien mieć do dyspozycji urządzenie mobilne bądź komputer z dostępem do Internetu do przeprowadzenia quizu w Kahoot, do opisu domów wystarczy jeden komputer z dostępem do Internetu na parę;
- Alternatywa do quizu Kahoot na wypadek problemów z Internetem / braków sprzętowych:
 - Nauczyciel może przeprowadzić zadanie związane z filmem wyłącznie w oparciu o wydrukowaną kartę pracy. Film można przed lekcją pobrać do wykorzystania w wersji offline. W takiej sytuacji w dalszym ciągu wymagany jest co najmniej jeden komputer z dostępem do Internetu na parę do przeprowadzenia zadania z opisem domów.
- Uczniowie będą oglądać filmik z serwisu YouTube oraz prezentować wyniki swojej pracy przed całą klasą, dlatego nauczyciel powinien dysponować stanowiskiem z komputerem i tablicą interaktywną lub rzutnikiem oraz głośnikami.

Zasoby

- Internetowe słowniki języka angielskiego – www.diki.pl , www.ling.pl, www.pl.bab.la
- Filmik „W domu Michaela Jacksona”: <https://www.youtube.com/watch?v=IDSbH48NW8A>
- Linki do umieszczenia na blogu nauczyciela (panoramy 360 stopni z wnętrzami domów):
 - <http://goo.gl/1btkME> – Queen Emma Summer Palace – Living room
 - <http://goo.gl/3yoeq2> – Chalkidiki Residence
 - <http://goo.gl/sGo9RC> – Villa in Crete
 - <http://goo.gl/mj1yiX> – House with a dog
 - <http://goo.gl/hbrQDo> – Living room with an entresol
 - <http://goo.gl/yGulji> – Queen Emma Summer Palace – Bedroom
 - <http://goo.gl/40zH4T> – Family Room
 - <http://pan0.net/upano.php?id=717> – Dining Room and a Kitchen
 - <http://goo.gl/CPbcam> – Room with a Stove
- Załącznik 1 – zadanie dotyczące filmu o domu Michaela Jacksona
https://docs.google.com/document/d/1eqwdG3SOR59_6VRmpZabcN5jN95LCodqjyhjinh4Ls/edit?usp=sharing
- Załącznik 2 – Linki do panoram domów sprzedawanych przez uczniów
<https://docs.google.com/document/d/1CXl0q5oeU9FnbMrhL6Q93nshPxk4zfLpOMfQmiQVib0/edit?usp=sharing>

Przygotowanie do lekcji

- Udostępnić na swoim blogu linki do materiałów potrzebnych podczas lekcji (patrz powyżej)
- Alternatywa:
 - Wydrukować kartki ze skróconymi adresami do opisywanych domów z załącznika 2.
- Zapisać sobie (np. przez dodanie do listy ulubionych w YouTube lub przez skopiowanie do pliku tekstowego Google) link do filmu o domu Michaela Jacksona (link poniżej). Na wszelki wypadek pobrać też ten film w wersji offline w razie kłopotów z internetem.
- Wydrukować karty pracy do ćwiczenia związanego z filmem o domu Michaela Jacksona (załącznik 1)
- Zarejestrować się na platformie create.kahoot.it i skorzystać z gotowego quizu do filmu: <https://play.kahoot.it/#?quizId=508d1c23-e1b8-448a-92a7-0c7877aa768e>
- Zapoznać się z zasadami uruchamiania i przeprowadzania quizów z wykorzystaniem aplikacji Kahoot.

Czynności po lekcji

Nauczyciel powinien po lekcji:

- Sprawdzić i przekazać uczniom informację zwrotną dotyczącą zadania domowego opisanego w poniższej tabeli



LEKCJA

Przed lekcją

Przygotowanie się do lekcji

1. Sprawdź dostępność filmiku o domu Michaela Jacksona.
2. Na innej zakładce przeglądarki otwórz stronę swojego bloga z aktywnymi linkami do materiałów wykorzystywanych podczas lekcji. Alternatywnie, przygotuj wydrukowane wcześniej adresy z załącznika nr 1.
3. Na kolejnej zakładce otwórz stronę: create.kahoot.it i zaloguj się na swoje konto.
4. Na następnej zakładce otwórz prezentację ze słownictwem do filmu

Film o domu Jacksona <http://youtu.be/IDSbH48NW8A?t=39s>

Prezentacja ze słownictwem do filmu – <http://bit.ly/housevocab>

Czas: 15 min

1. Sprawy organizacyjne i wprowadzenie do lekcji

Cel: uczniowie znają słownictwo związane z opisem domu, uczniowie są zainteresowani omawianą tematyką

1. Pierwsze kilka minut zaplanowane jest na sprawy organizacyjne, np. sprawdzenie obecności. Gdy je zakończysz, podaj uczniom temat: „*A house for sale* – opisywanie domu na sprzedaż”
2. Wyjaśnij cel lekcji: Przygotowanie prezentacji opisującej dom, którzy uczniowie będą chcieli sprzedaż jako pracownicy biura nieruchomości.
3. Zadaj pytania: *How do you imagine a famous person's house?*; *Have you ever seen a famous musician's house?*
4. Zaproś uczniów do zwiedzenia domu M.Jacksona. Zanim oglądną film, wprowadź nowe słownictwo w formie prezentacji z dysku Google.
5. Przejdź za kartę ze stroną getkahoot.com i uruchom grę-quiz. Kiedy na ekranie pojawi się adres strony kahoot.it oraz numer pinu, uczniowie indywidualnie wchodzi na stronę pod tym adresem korzystając z urządzeń mobilnych lub laptopów. Rozpocznij i przeprowadź quiz, podczas którego uczniowie mają za zadanie odgadnąć, jakie z zaprezentowanych elementów naprawdę znajdują się w domu Michaela Jacksona.

Alternatywa: Rozdaj karty pracy z załącznika 1. Przekaż uczniom, że mają na nich zaznaczyć te elementy, które spodziewają się znaleźć w domu gwiazdy (część „before watching”. W razie potrzeby uczniowie sprawdzają nieznanne słowa w słowniku internetowym, np. www.diki.pl, www.ling.pl, pl.bab.la

W międzyczasie włącz wybrany utwór Michaela Jacksona z dowolnego serwisu internetowego. Wrywkowo poproś kilku uczniów o przedstawienie swoich sugestii.

Prezentacja ze słownictwem do filmu – <http://bit.ly/housevocab>

Urządzenie z dostępem do internetu dla każdego ucznia.

Quiz w aplikacji Kahoot -

<http://bit.ly/guesshouse>

Czas: 10 min

2. Ćwiczenie rozumienia ze słuchu

Cel: Uczniowie rozumieją treści przekazywane w języku angielskim w formie mówionej

6. Rozdaj wydrukowane kartki z tymi samymi pytaniami, które pojawiły się w quizie Kahoot, aby uczniowie mogli sprawdzić podczas oglądania filmu, czy ich przepowiednie były słuszne.
7. Zaprezentuj filmik o domu Michaela Jacksona. W trakcie oglądania materiału uczniowie uzupełniają drugą część karty pracy z załącznika nr 1.
8. Sprawdź odpowiedzi z uczniami.

Załącznik 1

Rzutnik multimedialny, komputer z dostępem do internetu.

Film o domu Jacksona <http://youtu.be/IDSbH48NW8A?t=39s>

Poprawne odpowiedzi: 1 T, 2 F, 3 T, 4 F, 5 F, 6 T, 7 F, 8 T

Czas: 8 min

3. Przygotowanie do prezentacji

Cel: uczniowie są przygotowani do opisywania wyposażenia wnętrza domu

9. Podziel uczniów na pary i każdej z nich przydziel jeden z domów, do których linki znajdują się na przygotowanym przez Ciebie blogu.
Alternatywa: Wydrukuj skrócone adresy do stron z panoramami wnętrz domów z załącznika 2 i pozwól, żeby uczniowie losowali adresy dla każdej pary.
10. Podaj kryteria oceny prezentacji: treść, zakres słownictwa i struktur gramatycznych, płynność, wymowa, poprawność.
11. Objaśnij uczniom, co powinna zawierać prezentacja: informacje o wyposażeniu wnętrza, ze szczególnym podkreśleniem tych elementów, które czynią opisywany dom szczególnie interesującym, liczne przymiotniki opisujące atrakcyjność domu (np. lavish, spacious, extraordinary, itp.), rekomendacja do zakupu.
12. Określ ramy czasowe prezentacji (max. 5 min.)
13. Wcielając się w rolę agenta nieruchomości, uczniowie w parach przygotowują opis przydzielonego pomieszczenia, aby zachęcić pozostałych do zakupu prezentowanego przez nich domu.
14. W trakcie, gdy uczniowie pracują w parach, monitoruj ich pracę na bieżąco, w razie potrzeby objaśniając potrzebne kwestie lub udzielając wsparcia.

Komputer z dostępem do internetu dla każdej pary

Załącznik 2



Czas: 10 min

4. Prezentacje uczniów

Cel: uczniowie umieją opisywać wyposażenie wnętrza domu

15. Poszczególne pary prezentują przygotowane opisy pomieszczeń przed całą klasą przy tablicy interaktywnej (lub przy komputerze przy użyciu rzutnika multimedialnego/dużego ekranu LCD).
W trakcie pierwszej lekcji zaprezentują się pierwsze dwie-trzy pary, natomiast pozostałe prezentacje odbędą się na kolejnej lekcji.
16. Kiedy wszyscy uczniowie zaprezentują swoje opisy, zadaj uczniom pytania: *Which house would you buy and why? Which house didn't you like? Why?*

Tablica interaktywna lub rzutnik multimedialny,
komputer z dostępem do internetu.

Czas: 2 min
(na końcu
kolejnej lekcji)

Zadanie domowe po drugiej lekcji

Cel: uczeń utrwala materiał i doskonali umiejętność pisania i argumentowania swoich wypowiedzi

17.. Zleć uczniom wykonanie zadania domowego (patrz poniżej).

Po lekcji

Czas: 20–30 min

Zadanie domowe

Cel: uczeń utrwala materiał i doskonali umiejętność pisania i argumentowania swoich wypowiedzi

Wariant 1. Uczniowie umieszczają na blogu nauczyciela, pod wpisem z linkami do sprzedawanych domów, komentarz w języku angielskim z uzasadnieniem, który z domów wybraliby i dlaczego, a którego na pewno by nie kupili i dlaczego.

Wariant 2. Uczniowie w zeszycie zapisują uzasadnienie, który z domów wybraliby i dlaczego, a którego na pewno by nie kupili i dlaczego.

Informacje metodyczne

Metodyka lekcji

Wzbogacenie trybu podawczego o zasoby oparte na wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych pozwala wyjść poza tradycyjny podręcznik i do pewnego stopnia przybliżyć uczniowskiemu doświadczeniu treści dydaktyczne z lekcji. Szczególnie nauka słownictwa przy użyciu ciekawych materiałów aktywizuje i motywuje uczniów lepiej niż w tradycyjnych zajęciach.

Powyższa lekcja jest przykładem, jak można powtórzyć i rozszerzyć słownictwo w oparciu o zasoby sieciowe, w tym materiały autentyczne, np. klipy wideo z serwisu YouTube. Na opisywanej lekcji techniki podawcze są wspierane dodatkowymi elementami sprzyjającymi różnej sensoryce uczniów. Warto zastanowić się nad technikami wspomagającymi wykład ze względu na nowość treści i idei, wprowadzanych najczęściej właśnie tą metodą.

Możliwości zastosowania modelu na innych lekcjach

Metodę podającą wzbogaconą TIKiem można wykorzystywać na pierwszych lekcjach z cyklu, wprowadzając informacje z wykorzystaniem materiałów dostępnych w internecie (np. tryb StreetView w Mapach Google, zasoby serwisu Google Art. Project, filmy na Youtube lub serwisie Vimeo, filmy i podcasty dostępne na stronach internetowych anglojęzycznych stacji telewizyjnych) lub przygotowanych przez samego nauczyciela (prezentacje PowerPoint, Prezi, Strut, prezentacje na dysku Google), ale i na dalszych etapach lekcji, kiedy klasa jest mniej aktywna i kreatywna, a nauczyciel woli sam przekazywać wnioski. Zasoby oparte na technologii, wykorzystane przez nauczyciela, mają potencjał do usprawnienia zapamiętywania materiałów z lekcji. Wśród technik i metod wchodzących w zakres metody podającej wzbogaconej TIKiem znajdują się: wykład ilustrowany przykładami graficznymi lub audiowizualnymi, pogadanka i opis; referaty przygotowane przez uczniów; krótkie prezentacje, egzemplifikujące omawiane zjawiska i uaktywniające tę grupę uczniów, która posiada inne predyspozycje sensoryczne niż tylko słuch; wykorzystanie narzędzi audiowizualnych.

ZOBACZ PORADNIK
METODA PODAWCZA



SCENARIUSZ 07

ZALACZNIK NR 1 – KARTA PRACY

**How do you imagine Michael Jackson's house?
Before watching, try to guess which sentences are true or false.
Write „T” for „True” or „F” for „False”.**

Your guess

After watching



1. In Michael's house there is a giant foyer with a high ceiling, a chandelier and a piano.



2. In his bedroom there is a huge flat-screen TV set.



3. In the bathroom there is a huge tub and a chaise longue.



4. In the shower there's a small TV set and a radio.



5. Michael's closet was always clean and tidy when he lived in this house.



6. All the bedrooms in Michael's house are lavish and spacious.



7. In the hall there is a giant stuffed chimpanzee.



8. There is a movie theater with chairs with velvet seats.



Now watch the film and mark the sentences as true or false on the basis of the film.



SCENARIUSZ 07

ZALACZNIK NR 2 – SKROCONE ADRESY STRON

- 1) <http://goo.gl/1btkME> – Queen Emma Summer Palace – Living room
- 2) <http://goo.gl/3yoeq2> – Chalkidiki Residence
- 3) <http://goo.gl/sGo9RC> – Villa in Crete
- 4) <http://goo.gl/mJ1yiX> – House with a dog
- 5) <http://goo.gl/hbrQDo> – Living room with anentresol
- 6) <http://goo.gl/yGulji> – Queen Emma Summer Palace – Bedroom
- 7) <http://goo.gl/40zH4T> – Family Room
- 8) <http://pan0.net/upano.php?id=717> – Dining Room and a Kitchen
- 9) <http://goo.gl/CPbcam> – Room with a Stove



**LABORATORIUM
DYDAKTYKI CYFROWEJ**

**DLA SZKÓŁ WOJEWÓDZTWA
MAŁOPOLSKIEGO**