



WARSZTATY

**nt. programu kompetencji nauczycieli
odnoszących się do dydaktyki cyfrowej**

RAMOWY PROGRAM WARSZTATÓW

Czas trwania: 8 godzin dydaktycznych – 1 grupa

Liczba grup: 2 (łącznie liczba godzin: 16 godzin dydaktycznych)

1 godzina dydaktyczna: 45 min.

Liczba uczestników w grupie: 20

**Adresat: *nauczyciele 4 przedmiotów nieinformatycznych pracujący w gimnazjach
i szkołach ponadgimnazjalnych (j. polski, matematyka, j. angielski,
geografia/przyroda)***

Miejsce szkolenia: *MCDN ODN w Tarnowie*

ul. Nowy Świat 30; 33-100 Tarnów

Przewidywany termin realizacji: *16 września – 11 październik 2013 r.*

**Liczba prowadzących warsztaty: *2 (w tym 1 ekspert do prowadzenia zajęć
dydaktycznych w module 1-2 oraz 1 ekspert do
prowadzenia zajęć dydaktycznych
w module 3-4.)***

Zawartość programu warsztatów:

- 1. Cel główny;**
- 2. Przewidywane cele szczegółowe i rezultaty szkolenia;**
- 3. Umiejętności uczestników nabyte na szkoleniu;**
- 4. Plan szkolenia;**
- 5. Dydaktyczna mapa programu warsztatów;**
- 6. Ramowy program warsztatów wg modułów.**





1. CEL GŁÓWNY:

Celem głównym warsztatów jest analiza i wyodrębnienie niezbędnych kompetencji nauczycielskich w zakresie efektywnego wdrażania w swoim warsztacie pracy metod opartych na używaniu narzędzi ICT. Warsztaty posłużą do wypracowania niezbędnych materiałów przydatnych w stworzeniu „Programu podnoszenia kompetencji nauczycieli w zakresie ICT”, będących produktem systemowego projektu innowacyjnego: „LDC – Laboratorium Dydaktyki Cyfrowej dla Szkół Województwa Małopolskiego” - działanie 9.6 PO KL - realizowanego przez Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Stowarzyszenie Miasta w Internecie.

2. PRZEWIDYWANE CELE I REZULTATY SZKOLENIA:

- Zapoznanie nauczycieli z współczesnymi metodami stosowanymi na zajęciach z uczniami w oparciu o wykorzystanie ICT;
- Wykorzystanie doświadczeń zawodowych nauczycieli do klasyfikacji problemów i skonstruowania katalogu barier związanych z praktycznym wykorzystaniem narzędzi ICT w pracy z uczniami na lekcji;
- Przeprowadzenie przez nauczycieli diagnozy własnego potencjału kompetencyjnego w kierunku wykorzystywania współczesnych metod pracy z uczniami przy użyciu narzędzi ICT;
- Wykorzystanie własnych doświadczeń nauczycieli do skonstruowania katalogu kompetencji niezbędnych do praktycznego wykorzystania współczesnych metod nauczania opartych na technologiach cyfrowych;
- Wykorzystanie katalogu zdiagnozowanych barier i wyselekcjonowanych niezbędnych kompetencji nauczycielskich do zaplanowania etapów uzupełniania i podnoszenia umiejętności nauczycieli w obliczu wyzwań, jakie rodzi szybki rozwój technologii informacyjno-komunikacyjnych i zmiany mentalnościowe z nim związane.

3. PO UKOŃCZENIU SZKOLENIA NAUCZYCIEL BĘDZIE POTRAFIŁ:

- Dobierać współczesne metody nauczania do planowanych przez siebie zajęć z uczniami;
- Trafnie diagnozować problemy i bariery, na jakie napotyka przy planowanych przez siebie zajęciach z uczniami z wykorzystaniem ICT;
- Wykorzystywać swoją wiedzę i umiejętności pracy z ICT przy uwzględnieniu realiów pracy szkoły;
- Diagnozować własne kompetencje w zakresie stosowania przez siebie metod nauczania w oparciu o ICT na tle kompetencji współcześnie pożądanych;
- Planować etapy własnego rozwoju zawodowego w obszarze wykorzystywania metod dydaktycznych w oparciu o narzędzia cyfrowe wobec szybkich zmian technologicznych i mentalnych zachodzących w społeczeństwie informacyjnym.



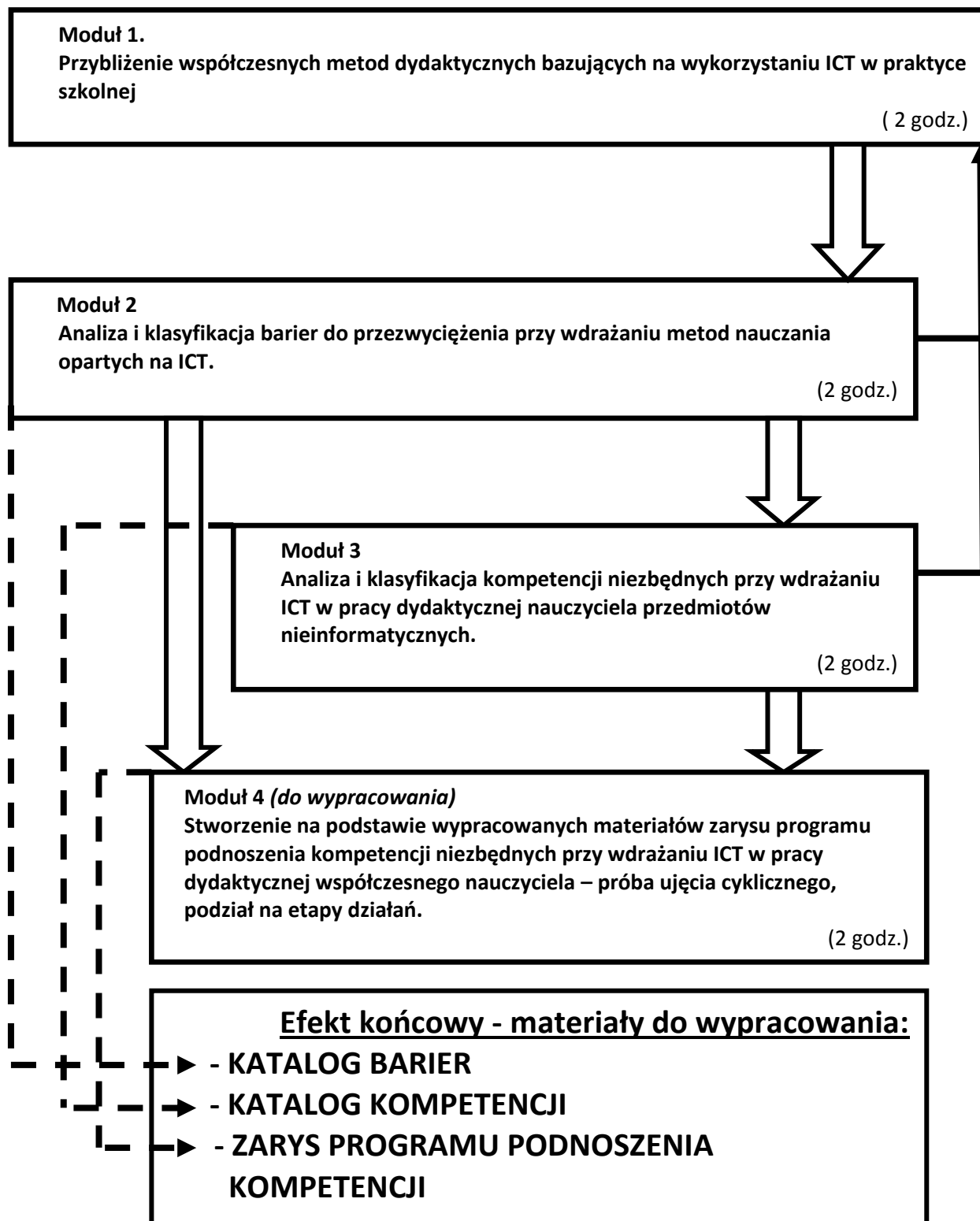
4. PLAN SZKOLENIA:

Lp.	Moduły szkoleniowe	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	W tym	
			Wykład	Ćwiczenia /dyskusja
1	Metodyka nauczania z wykorzystaniem narzędzi ICT w pracy nauczyciela: skrócony przegląd współczesnych rozwiązań:			
1.1.	Metody oparte na aktywnej wizualizacji.	15 min.		
1.2.	Odwrócona szkoła (flipped classroom).	15 min.		
1.3.	Gamification – metody oparte na wykorzystaniu mechanizmów fabularnych gier komputerowych w edukacji.	15 min.		
1.4.	WebQuest, e-Portfolio.	15 min.		
1.5.	Blogodydaktyka, Videodydaktyka, itp.	15 min.		
1.6.	Zagadnienie metod opartych na wykorzystaniu własnych mobilnych urządzeń uczniowskich.	15 min.		
Razem:		2	1,5	0,5
2.	Bariery związane z wykorzystaniem narzędzi ICT w pracy nauczyciela przedmiotów nieinformatycznych:			
2.1.	Analiza barier związanych z wykorzystaniem narzędzi ICT w pracy nauczyciela przedmiotów nieinformatycznych w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej.	-	-	1
2.2	Katalog barier – klasyfikacja problemów związanych z wykorzystaniem ICT w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej poddana kategoryzacji (organizacyjne, mentalne itp.).	-	-	1
Razem:		2	-	2
3.	Niezbędne umiejętności i kompetencje współczesnego nauczyciela XXI w. w kontekście nowych technologii cyfrowych:			
3.1.	Diagnoza kompetencji własnych w zakresie umiejętności posługiwania się potencjałem narzędzi ICT w szkole. (kategoryzacja na kompetencje z zakresu posługiwania się nowymi narzędziami – ze względu na umiejętność obsługi oraz ze względu na wykorzystanie metodyczne w organizacji i prowadzeniu zajęć z uczniami).	-	-	1
3.2.	Analiza kompetencji niezbędnych dla współczesnego nauczyciela w pracy z pokoleniem cyfrowych tubylców – katalog kompetencji.	-	-	1
Razem:		2	-	2
4.	Program podnoszenia kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności niezbędnych do pracy z użyciem ICT na lekcji z uczniami:			
4.1.	Opracowanie celów i efektów programu podnoszenia kompetencji.	-	-	1
4.2.	Opracowanie etapów programu podnoszenia kompetencji w zakresie metodyki i umiejętności niezbędnych współczesnemu nauczycielowi w korzystaniu z potencjału ICT na zajęciach z uczniami.	-	-	1
Razem:		2	-	2
Ogółem		8	1,5	6,5





5. DYDAKTYCZNA MAPA PROGRAMU WARSZTATÓW





6. RAMOWY PROGRAM WARSZTATÓW WG MODUŁÓW

Moduł I. Metodyka nauczania z wykorzystaniem narzędzi ICT w pracy nauczyciela - skrócony przegląd współczesnych rozwiązań (2 godz. dyd.):

Cel: Zapoznanie nauczycieli ze współczesnymi metodami stosowanymi na zajęciach z uczniami w oparciu o wykorzystanie ICT;

Efekt główny/ strategiczny: Nabycie wiedzy na temat współczesnych metod dydaktycznych opartych na aktywnym wykorzystaniu narzędzi ICT oraz nabycie umiejętności dobierania współczesnych metod nauczania do planowanych przez siebie zajęć z uczniami.

Moduł II. Bariery związane z wykorzystaniem narzędzi ICT w pracy nauczyciela przedmiotów nieinformatycznych. (2 godz. dyd.):

Cel: Analiza barier związanych z wykorzystaniem narzędzi ICT w pracy nauczyciela przedmiotów nieinformatycznych w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej;

Efekt główny/ strategiczny: Nabycie umiejętności diagnozy własnych deficytów kompetencyjnych w zakresie prowadzenia zajęć z zastosowaniem dydaktyki cyfrowej, wobec stosowanych współcześnie metod pracy z użyciem narzędzi ICT;

Opis materiałów wytworzonych przez uczestników szkolenia: Skategoryzowany katalog barier.

Moduł III. Niezbędne umiejętności i kompetencje współczesnego nauczyciela XXI w. w kontekście nowych technologii cyfrowych. (2 godz. dyd.):

Cel: Analiza kompetencji niezbędnych dla współczesnego nauczyciela w pracy z pokoleniem cyfrowych tubylców;

Efekt główny/ strategiczny: Nabycie umiejętności diagnozy i wykorzystania własnego potencjału kompetencyjnego w zakresie prowadzenia zajęć z zastosowaniem dydaktyki cyfrowej;

Opis materiałów wytworzonych przez uczestników szkolenia: Skategoryzowany katalog kompetencji niezbędnych do pracy z użyciem współczesnych metod nauczania opartych na narzędziach ICT.

Moduł IV. Program podnoszenia kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności niezbędnych do pracy z użyciem ICT na lekcji z uczniami. (2 godz. dyd.):

Cel: Opracowanie etapów programu podnoszenia kompetencji w zakresie metodyki i umiejętności niezbędnych współczesnemu nauczycielowi w korzystaniu z potencjału ICT na zajęciach z uczniami;

Efekt główny/ strategiczny: Nabycie umiejętności planowania etapów własnego rozwoju zawodowego w obszarze wykorzystywania dydaktycznych metod cyfrowych, wobec szybkich zmian technologicznych i mentalnych zachodzących w społeczeństwie informacyjnym;

Opis materiałów wytworzonych przez uczestników szkolenia: Program podnoszenia kompetencji niezbędnych przy wdrażaniu ICT w pracy dydaktycznej współczesnego nauczyciela w ujęciu cyklicznym i z podziałem na etapy działań.