



WARSZTATY

w celu opracowania poradnika dla dyrektorów szkół w zakresie nowego modelu wdrażania dydaktyki cyfrowej

RAMOWY PROGRAM WARSZTATÓW

Czas trwania: **8 godzin dydaktycznych – 1 grupa**

Liczba grup: **2 (łącznie liczba godzin: 16)**

1 godzina dydaktyczna: **45 min.**

Liczba uczestników w grupie: **10 osób na 1 grupę (2 grupy = 20 osób)**

Adresat: **dyrektorzy /wicedyrektorzy gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych**

Miejsce szkolenia: **MCDN ODN w Tarnowie**

ul. Nowy Świat 30; 33-100 Tarnów

Przewidywany termin realizacji: **16 września – 11 październik 2013 r.**

Liczba prowadzących warsztaty: **2 (w tym 1 ekspert do prowadzenia zajęć dydaktycznych w module 1-2 oraz 1 ekspert do prowadzenia zajęć dydaktycznych w module 3-4)**

Zawartość programu warsztatów:

1. Cel główny;
2. Przewidywane cele szczegółowe i rezultaty szkolenia;
3. Umiejętności uczestników nabyte na szkoleniu;
4. Plan szkolenia;
5. Dydaktyczna mapa programu warsztatów;
6. Ramowy program warsztatów wg modułów.





1. Cel główny:

Celem głównym warsztatów jest opracowanie na podstawie doświadczeń uczestniczących w nich dyrektorów wskazówek w zakresie efektywnego wdrażania w szkołach nowego modelu opartego na używaniu narzędzi ICT. Warsztaty posłużą do wypracowania niezbędnych materiałów przydatnych do opracowania „Poradnika dla dyrektorów szkół w zakresie nowego modelu wdrażania dydaktyki cyfrowej”, będących produktem systemowego projektu innowacyjnego: „LDC – Laboratorium Dydaktyki Cyfrowej dla Szkół Województwa Małopolskiego” - działanie 9.6 PO KL - realizowanego przez Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Stowarzyszenie Miasta w Internecie.

2. Przewidywane cele i rezultaty szkolenia:

- Zapoznanie uczestników ze współczesnymi metodami stosowanymi na zajęciach z uczniami w oparciu o wykorzystanie ICT;
- Wykorzystanie doświadczeń dyrektorów do klasyfikacji problemów i skonstruowania katalogu barier związanych z praktycznym wdrażaniem modelu pracy szkoły opartym na dydaktyce cyfrowej;
- Wykorzystanie doświadczeń dyrektorów do wytypowania i klasyfikacji wskazówek istotnych w procesie motywowania oraz inspirowania nauczycieli do wykorzystywania w swojej pracy narzędzi ICT i nowoczesnych rozwiązań metodycznych z nimi związanych;
- Wykorzystanie własnych doświadczeń dyrektorów szkół do skonstruowania katalogu kompetencji niezbędnych do praktycznego wykorzystania współczesnych metod nauczania opartych na technologiach cyfrowych;
- Wypracowanie w oparciu o doświadczenie i kompetencje dyrektorów szkół koncepcji poradnika zawierającego praktyczny instruktaż, który stanowiłby wsparcie i pomoc dla dyrektora szkoły w planowaniu i przeprowadzaniu w szkole procesu zmian związanych z wdrażaniem modelu dydaktyki cyfrowej.

3. Po ukończeniu szkolenia uczestnik będzie potrafił:

- Rozróżniać współczesne metody nauczania oparte na narzędziach ICT oraz właściwie wspierać nauczycieli w doborze tych metod do specyfiki prowadzonych przez nich zajęć z uczniami;
- Trafnie diagnozować problemy i bariery związane z wdrażaniem modelu pracy szkoły, opartym na efektywnym wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Inspirować i motywować nauczycieli do wykorzystywania narzędzi ICT i metod nauczania opartych na potencjale nowych technologii w ich zadaniach dydaktyczno-wychowawczych.
- Inspirować i motywować nauczycieli do podnoszenia swoich kompetencji w zakresie korzystania z narzędzi ICT oraz wykorzystywania dydaktyki cyfrowej.
- Planować i organizować pracę szkoły z uwzględnieniem modelu opartego na wykorzystaniu ICT.

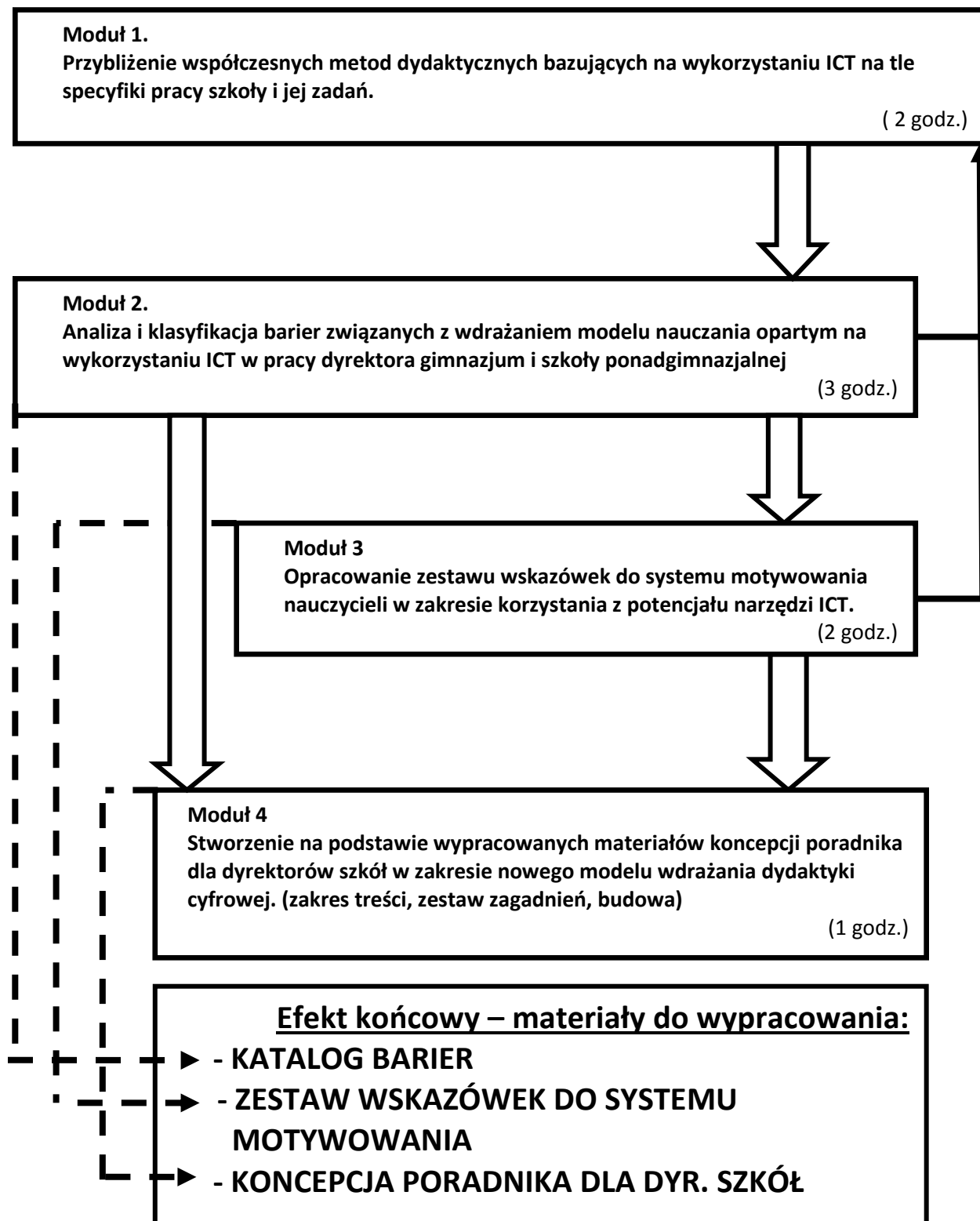


4. PLAN SZKOLENIA:

Lp.	Moduły szkoleniowe	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	W tym	
			Wykład	Ćwiczenia /dyskusja
1	Metodyka nauczania z wykorzystaniem narzędzi ICT w pracy dydaktycznej szkoły: skrócony przegląd współczesnych rozwiązań:			
1.1.	Metody oparte na aktywnej wizualizacji	15 min.		
1.2.	Odwrócona szkoła (flipped classroom)	15 min.		
1.3.	Gamification – metody oparte na wykorzystaniu mechanizmów fabularnych gier komputerowych w edukacji	15 min.		
1.4.	Metody projektowe: WebQuest, e-Portfolio, Blogodydaktyka, Videodydaktyka itp.	15 min.		
1.5.	Blogodydaktyka, Videodydaktyka, wykorzystanie zasobów internetowych, narzędzia e-cloud.	15 min.		
1.6.	Narzędzia ICT wobec zadań dyrektora szkoły.	15 min.		
Razem:		2	1,5	0,5
2.	Bariery związane z wykorzystaniem narzędzi ICT w pracy dyrektora szkoły.			
2.1.	Świadomy zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi opartych o ICT uwzględniających optymalną konfigurację z potrzebami szkoły – analiza problemów.	1	0,5	0,5
2.2.	Problemy związane z organizacją przebiegu nauczania – analiza problemów.	1	-	1
2.3.	Prawo autorskie w szkole – analiza problemów związanych z rodzajami licencji i legalnością oprogramowania.	0,5	0,5	-
2.4.	Katalog barier związanych z wdrażaniem modelu nauczania opartym na wykorzystaniu ICT w pracy dyrektora placówki oświatowej.	0,5	-	0,5
Razem:		3	1	2
3.	System motywowania nauczycieli do wykorzystania w pracy metod opartych na dydaktyce cyfrowej.			
3.1.	Inspirowanie nauczycieli do wdrażania innowacji metodycznych związanych z wykorzystaniem dydaktyki cyfrowej i problemy z tym związane.	1	0,5	0,5
3.2.	Zestaw wskazówek do systemu motywowania nauczycieli w zakresie korzystania z potencjału narzędzi ICT.	1	-	1
Razem:		2	0,5	1,5
4.	Katalog porad dla dyrektorów wdrażających rozwiązania systemowe nowego modelu dydaktyki cyfrowej w szkołach.			
4.1.	Kategoryzacja zagadnień oparta na stworzonym katalogu barier	0,5	-	0,5
4.2.	Opracowanie koncepcji poradnika dla dyrektorów szkół w zakresie nowego modelu wdrażania dydaktyki cyfrowej.	0,5	-	0,5
Razem:		1	-	1
Ogółem		8	3	5



5. DYDAKTYCZNA MAPA PROGRAMU WARSZTATÓW





6. RAMOWY PROGRAM WARSZTATÓW WG MODUŁÓW

Moduł I. Metodyka nauczania z wykorzystaniem narzędzi ICT w pracy dydaktycznej szkoły: skrócony przegląd współczesnych rozwiązań: (2 godz. dyd.):

Cel: Zapoznanie dyrektorów szkół z współczesnymi metodami stosowanymi na zajęciach z uczniami w oparciu o wykorzystanie ICT;

Efekt główny/ strategiczny: Nabycie wiedzy na temat współczesnych metod dydaktycznych opartych na aktywnym wykorzystaniu narzędzi ICT oraz umiejętności stosowania jej w realizacji zadań dyrektora placówki oświatowej.

Moduł II. Bariery związane z wykorzystaniem narzędzi ICT w pracy dyrektora szkoły. (3 godz. dyd.):

Cel: Diagnoza problemów i barier związanych z wdrażaniem modelu pracy szkoły opartym na efektywnym wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych;

Efekt główny/ strategiczny: Nabycie umiejętności analizy problemów i barier związanych z wdrażaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej;

Opis materiałów wytworzonych przez uczestników szkolenia: Skategoryzowany katalog barier.

Moduł III. System motywowania nauczycieli do wykorzystania w pracy metod opartych na dydaktyce cyfrowej. (2 godz. dyd.):

Cel: Opracowanie wskazówek do szkolnego systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia i stosowania innowacyjnych rozwiązań metodycznych opartych na dydaktyce cyfrowej oraz motywowania nauczycieli do podnoszenia swoich kompetencji w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w ich pracy z uczniami;

Efekt główny/ strategiczny: Nabycie umiejętności motywowania i inspirowania nauczycieli do podnoszenia własnych kompetencji oraz do stosowania innowacyjnych rozwiązań w ich pracy z uczniami opartych na potencjale dydaktyki cyfrowej;

Opis materiałów wytworzonych przez uczestników szkolenia: Zestaw wskazówek do szkolnego systemu motywacyjnego w zakresie korzystania z narzędzi i rozwiązań metodycznych opartych na ICT.

Moduł IV. Katalog porad dla dyrektorów wdrażających rozwiązania systemowe nowego modelu dydaktyki cyfrowej w szkołach. (2 godz. dyd.):

Cel: Stworzenie na podstawie wypracowanych materiałów koncepcji poradnika dla dyrektorów szkół w zakresie nowego modelu wdrażania dydaktyki cyfrowej;

Efekt główny/ strategiczny: Nabycie umiejętności planowania i organizowania pracy szkoły z uwzględnieniem modelu opartego na wykorzystaniu ICT;

Opis materiałów wytworzonych przez uczestników szkolenia: Koncepcja poradnika dla dyrektorów szkół w zakresie nowego modelu wdrażania dydaktyki cyfrowej (zakres treści, zestaw zagadnień, budowa).